



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N.º 46

“2 de abril de 1982”

Pueyrredón 1250 Ramos Mejía., La Matanza Te:4658-6285

CARRERA: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía.

CURSO Y COMISIÓN: 3.B

UNIDAD CURRICULAR: Diagnóstico Psicopedagógico II

DOCENTE: Romero M. Virginia

HORAS DE CLASES SEMANALES: 3 horas cátedras

Fundamentación:

Diagnóstico psicopedagógico 2 es una materia anual de la Carrera de la Tecnicatura Superior en Psicopedagogía, de 2 hs cátedra semanales, y corresponde al campo de formación específica. Para poder cursar dicha materia las y los estudiantes deben tener regularizada Diagnóstico psicopedagógico 1 y Psicología del Desarrollo I, por tanto, la presente cátedra persigue dialogar con estas correlatividades, recuperar saberes previos a la vez que complementar la formación teórica y metodológica de las y los futuros psicopedagogos. En consecuencia, se utiliza como punto de partida la definición de aprendizaje elaborada por Norma Filidoro, quien refiere como conceptualización posible “proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto” (2002, p. 19), es decir que la presente cátedra entiende al aprendizaje como un proceso complejo que se encuentra atravesado por la trama familiar, vincular, social, cultural, y económica. En función de lo anterior, la propuesta pedagógica incorpora no sólo nuevos recursos técnicos, sino también nuevas lecturas clínicas de las producciones de los sujetos para la elaboración de diagnósticos psicopedagógicos, entendiendo que es un proceso de exploración tendiente a observar, describir, esclarecer y comprender las características de los procesos de aprendizaje, en palabras de Marina Müller “Hacer diagnóstico es un proceso, un continuo siempre re-visable; es una lectura de signos que tiende a dar un efecto de significación al mensaje que nos traen los consultantes ...no se trata de una tarea cerrada en sí misma: es un transcurso temporal con todas las alternativas de una relación interpersonal”(2001, p.55). Por tanto, cuando un sujeto presenta dificultades de aprendizaje, el objetivo de este proceso será la

comprensión de las causas implicadas, para proponer instancias que den respuesta a esta preocupación.

En el recorrido del programa se elabora la fundamentación teórica de diversas técnicas proyectivas gráficas, verbales, y una batería para la evaluación de los procesos lectores y el procesamiento del número y el cálculo, dado que “un psicopedagogo no puede (en esta versión de la psicopedagogía) concluir un diagnóstico y no saber qué le pasa al niño con la lengua escrita o con las matemáticas; no puede concluir un diagnóstico sin haber visto al niño en interacción con los números o las letras”. (Filidoro, 2002, p. 19). A partir de lo expuesto, resulta indispensable, abordar los procedimientos de aplicación, los criterios clínicos de su selección de acuerdo al motivo de consulta y a la edad del consultante. Es ineludible tener una visión técnica y metodológica de las distintas pruebas, y reconocer tanto las ventajas como las limitaciones de su aplicación. El propósito es evitar que las técnicas sean utilizadas de un modo descontextualizado y ritualista.

Propósitos de la unidad curricular:

La propuesta curricular se propone:

- Contribuir con la formación de futuras/os Técnico/as en Psicopedagogía con una educación desde práctica situada, entendiendo diagnóstico como un proceso complejo, atravesado por múltiples variables.
- Analizar técnicas de evaluación específicas.
- Propiciar un espacio de participación y reflexión que permita a las/os futuras/os psicopedagogos problematizar las concepciones heredadas sobre los fenómenos que intervienen en los procesos de aprendizaje, comenzando a forjar su perfil profesional desde una perspectiva crítica.

CONTENIDOS

Unidad 1 - Las técnicas al servicio del diagnóstico

Las técnicas proyectivas en el proceso diagnóstico. Técnicas específicas de evaluación psicopedagógica. Su estructura y características. Criterios de selección. Formas de aplicación, criterios de análisis y pautas de interpretación. Aportes y limitaciones de estas técnicas para el

estudio de la personalidad. Clasificación de las técnicas proyectivas. La proyección como mecanismos de defensa y como mecanismo de apercepción.

Bibliografía - U1

- ❖ Bin, Liliana; Psicopedagogía en Salud. Parte 3 “Modelo multidimensional en el diagnóstico psicopedagógico”. Ed. Lugar.
- ❖ García Arzeno, M. E “Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico” Cap 1 y 2.
- ❖ Filidoro, N. (2005). Diagnóstico psicopedagógico. Una caracterización de la inteligencia. En Untoiglich (Coord.) “Diagnóstico en la infancia. En busca de la subjetividad perdida”. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.
- ❖ Visca, Jorge; Clínica Psicopedagógica. Epistemología Convergente. Ed. Visca & Visca. Pág. 57 - 101
- ❖ Visca, Jorge; Técnicas Proyectivas Psicopedagógicas. Ed. Paidós.

Unidad 2 - Las técnicas proyectivas

Evolución de la expresión gráfica. Dibujo Libre. Tipos de acuerdo a su forma de producción: gráficas, orales: La tríada casa-árbol-persona. Familia Kinética Actual y Prospectiva y Familia de Animales. Pareja Educativa, Yo y mis compañeros, Desiderativo, CAT-A.

Bibliografía - U2

- ❖ Ocampo y García Arzeno (1973) "Cap. VIII. Las defensas en los test gráficos", "Cap. VII La hora de juego diagnóstica" y ". Las defensas en los test gráficos" en El proceso diagnóstico. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. pp 115-234, texto completo disponible en la web.
- ❖ Baringoltz, S. (2000). El CAT en el psicodiagnóstico de niños. Cap. 1 y 4. Buenos Aires: Paidós.
- ❖ Bellak, L. (1981).CAT-A Test de apercepción infantil con figuras animales Manual de Aplicación. Buenos Aires: Paidós.
- ❖ Burns, C.- Kaufman, S. Los dibujos kinéticos de la familia como técnica Psicodiagnóstica. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- ❖ Frank De Verthelyi, R., Méndez De Rodríguez. (1985). Interacción y proyecto familiar

en el test kinético de la Familia Actual y prospectiva. Cap. 2 y 3. Buenos Aires: Paidós.

- ❖ Visca, Jorge (2019) Técnicas proyectivas Psicopedagógicas. pag. 33 a 69 El test de la pareja educativa. Argentina: V&V.

Unidad 3 - Las DEA y su detección

Técnicas específicas: PROLEC, PROLECSE, LEE, PROCALCULO. Definición, características, diferencias, tipos y elementos que las constituyen. LEE, DIP (LE), PROCALCULO, Prolec, Proesc: historia, objetivos, materiales, procedimientos, fundamentos, indicadores más significativos, protocolo. El cuaderno de clases como fuente de información.

Bibliografía - U3

- ❖ Filidoro, N; (2008). Diagnóstico psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura. Edit Biblos.
- ❖ Repaso de DIP (LE), presentación de Prolec y Proesc.
- ❖ Defior Citoler: Fonseca, Gottheil: Test LEE: Test de lectura y escritura en español. Ed. Paidos
- ❖ Cuento F., Rodríguez B., Ruano E., Arribas D.; Test Pro Cálculo, Ed. Tea.
- ❖ Favale Adriana; Las dificultades en el aprendizaje matemático.
<https://www.xpsicopedagogia.com.ar/las-dificultades-en-el-aprendizaje-matematico-adrianafavale.html>
- ❖ Acuña, M. I. (2008) La observación del cuaderno en la clínica psicopedagógica. Ficha de cátedra.

Unidad 4 - El Informe Diagnóstico como apertura hacia el tratamiento

El cierre del Diagnóstico. Informes: formas de producción y tipos. Lectura analítica-interpretativa de las distintas técnicas y su integración con datos de la historia y la entrevista. Comunicación de las conclusiones. La transmisión de la información a niños, adolescentes, padres y docentes. Aspectos éticos vinculados con la evaluación diagnóstica. El informe diagnóstico en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional. Pensar en el tratamiento.

Bibliografía U4

- ❖ Cattaneo, B (comp) (2005) Informe Psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos. Buenos Aires: Eudeba.
- ❖ Albajari, V (1996) La entrevista de devolución en La entrevista en el Proceso Psicodiagnóstico. Buenos Aires: Psicoteca Editorial.
- ❖ Acuña, M. I. (2015) El informe psicopedagógico. Ficha de cátedra.
- ❖ Untoiglich. G. (2013) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Buenos Aires. Noveduc.

Bibliografía ampliatoria y de referencia para la docente:

- ❖ PAIN Sara (2000): "Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje". Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- ❖ Aberastury, A, (1992) Teoría y técnica del psicoanálisis del niño. Ed Paidós, Bs. As;
- ❖ Documento: “El diagnóstico psicopedagógico: construcciones en torno al niño/a, contenidos escolares y juego”. Universidad de la Cuenca del Plata.
- ❖ Colatto, Alicia – Marine, Susana; Hora de juego parental.
- ❖ Gvirtz, S. La configuración histórica del cuaderno de clase en Del curriculum prescripto al curriculum enseñado. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- ❖ Aberastury, A. (2006). Teoría y técnica del psicoanálisis de niños.
- ❖ Fernandez, A. (1987) Hora de juego psicopedagógica en La inteligencia atrapada. Buenos Aires. Nueva Visión.
- ❖ Siquier de Ocampo; (1986). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico; Ed. Nueva Visión.
- ❖ Schlemenson. S. (2013). La clínica en el tratamiento Psicopedagógico. Ed. Paídos.
- ❖ Müller, M. (2001) Aprender para ser. Buenos Aires. Bonum.

Estrategias metodológicas:

Se propone una modalidad de trabajo teórico-práctico de los textos y técnicas, dicha modalidad tiene la función de acercar a los/as estudiantes a conceptos claves, y a su vez producir disparadores para la reflexión. En este sentido, los contenidos se desarrollarán a partir de la lectura del material bibliográfico articulando con el análisis de casos (material clínico), role-

playing, debate y discusión, e incorporando otros materiales como videos, textos literarios, imágenes. Se motivará, además, la implementación de recursos didácticos en soportes diversos, como por ejemplo plataformas colaborativas, presentaciones en video, mapas conceptuales, infografías, uso de Inteligencia Artificial, entre otros, con motivo de implementar nuevas tecnologías. Por último, se contempla la realización de dinámicas grupales al final de cada unidad, con el fin de relacionar conceptos, resignificar lo trabajado en clase y estimular la participación y el trabajo colaborativo.

Calendarización Tentativa

1er. Cuatrimestre

Unidad	Semana y Fecha	Contenidos
1	1 - 25/03/2025	❖ Presentación de la docente y la materia.
1	2 - 01/04/2025	❖ Las técnicas proyectivas en el proceso diagnóstico.
1	3 - 08/04/2025	❖ Técnicas específicas de evaluación psicopedagógica. Su estructura y características. ❖ Criterios de selección. Formas de aplicación, criterios de análisis y pautas de interpretación.
1	4 - 15/04/2025	❖ Aportes y limitaciones de estas técnicas para el estudio de la personalidad. ❖ Clasificación de las técnicas proyectivas.
1	5 - 22/04/2025	❖ Evolución de la expresión gráfica. ❖ Dibujo Libre. Tipos de acuerdo a su forma de producción: gráficas, oral

1	6 - 29/04/2025	Clase virtual: ❖ La tríada casa-árbol-persona.
2	7 - 06/05/2025	❖ Familia Kinética Actual y Prospectiva y Familia de Animales.
2	8 - 13/05/2025	❖ Familia Kinética Actual y Prospectiva. ❖ Familia de Animales.
2	9 - 20/05/2025	❖ Pareja Educativa, Yo y mis compañeros.
1 y 2	10 - 27/05/2025	Clase virtual ❖ Repaso de los contenidos antes del parcial.
2	11 - 03/06/2025	❖ Instancia de evaluación: parcial individual escrito.
2	12 - 10/06/2025	❖ Devolución de las notas de la evaluación. ❖ Retroalimentación individual. ❖ Socialización grupal de las evaluaciones. ❖ Consignas para la toma de técnicas proyectivas (parcial domiciliario en pareja pedagógica)
2	13 - 17/06/2025	❖ Desiderativo ❖ Apercepción
2	14 - 24/06/2025	Clase virtual: ❖ CAT-A ❖ Consignas para el análisis del parcial domiciliario.
1 y 2	15 - 01/07/2025	❖ Clase de repaso con práctica sobre el análisis entre las y los estudiantes.
-	16 - 08/07/2025	❖ CAT-S ❖ Entrega del parcial domiciliario.
3	17 - 15/07/2025	❖ Devolución y socialización de las estudiantes sobre sus trabajos.

2do. Cuatrimestre

Unidad	Semana y Fecha	Contenidos
3	1 - 19/08/2025	❖ Las dificultades específicas del aprendizaje.
3	2 - 26/08/2025	❖ Técnicas específicas: PROLEC, LEE.
3	3 - 02/09/2025	❖ Técnicas específicas: PROCALCULO.
3	4 - 09/09/2025	❖ Materiales, procedimientos, aspectos cualitativos y cuantitativos de las técnicas.
3	5 - 16/09/2025	❖ El cuaderno de clases como fuente de información.
4	6 - 23/09/2025	❖ El cierre del Diagnóstico. Informes: formas de producción y tipos. Lectura analítica-interpretativa de las distintas técnicas y su integración con datos de la historia y la entrevista. ❖ Pautas del trabajo grupal: la construcción de un informe.
4	7 - 30/09/2025	Clase virtual: ❖ Comunicación de las conclusiones. La transmisión de la información a niños, adolescentes, padres y docentes. ❖ El informe diagnóstico en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional. ❖ Dudas sobre la entrega del trabajo grupal.
3 y 4	8 - 07/10/2025	❖ Entrega del trabajo grupal: construcción del informe. ❖ Socialización grupal.

3 y 4	9 - 14/10/2025	❖ Aspectos éticos vinculados con la evaluación diagnóstica.
1	10 - 21/10/2025	❖ La proyección como mecanismos de defensa y como mecanismo de apercepción.
1	11 - 28/10/2025	Clase virtual: ❖ La proyección como mecanismos de defensa y como mecanismo de apercepción.
1, 2, 3 y 4	12 - 04/11/2025	❖ Coloquio grupal que dé cuenta de un proceso de reflexión, resignificación y problematización sobre los temas trabajados.
1, 2, 3 y 4	13 - 11/11/2025	❖ Recuperatorio primer y segundo cuatrimestre.
4	14- 18/11/2025	❖ Pensar en el tratamiento
1, 2, 3 y 4	15 - 25/11/2025	❖ Retroalimentación a estudiantes y cierre de la materia.

*Calendario Tentativo

Aprobación y Acreditación

La presente Unidad Curricular (UC) se acredita con instancia de evaluación final. Se considera aprobada cuando se cumplen con las condiciones para acceder a la instancia de acreditación (según el marco de la Resolución 4196/2024 Régimen Académico).

- asistencia (de acuerdo a lo pautado en el Capítulo 5 de la presente Resolución) se deberá cumplimentar un 60% de asistencia de clases dadas.
- obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias de evaluación inclusive en instancias de recuperación (tanto por ausencia, desaprobación o por haber sido calificado con una nota menor a 4).
- cumplir con los requisitos académicos propuestos por la/el docente a cargo de la Unidad Curricular, en el marco del Proyecto Institucional de Evaluación.

Las y los estudiantes que obtengan una nota inferior a 4 (cuatro) puntos, tendrán que recurrir a la materia.

Evaluación:

La evaluación del estudiante estará dada por el régimen evaluador del I.S.F.DyT. Resolución 4196/2024 Régimen Académico que define aspectos de evaluación y acreditación de los aprendizajes. Se destaca que la misma se piensa entendiendo que todo proceso de evaluación es una instancia más de aprendizaje.

- ❖ Asistencia 60%
- ❖ Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos escritos previstos para cada unidad. En ellos se considerarán:
 - Interrelación entre teoría y práctica
 - Pertinencia
 - Coherencia interna
 - Aportes bibliográficos

Primer cuatrimestre:

- ❖ Evaluación escrita individual.
- ❖ Evaluación grupal: toma y análisis de técnicas proyectivas de evaluación psicopedagógica, gráficos.

Segundo cuatrimestre:

- ❖ Redacción y presentación grupal de un informe de evaluación psicopedagógica, en modalidad domiciliaria, escrita.
- ❖ Coloquio grupal que dé cuenta de un proceso de reflexión, resignificación y problematización sobre los temas trabajados.

Se propone la valoración de los siguientes criterios:

- ❖ Puntualidad.
- ❖ Actividades de participación y de retroalimentación entre estudiantes dentro del ámbito áulico.
- ❖ Predisposición para el trabajo en grupo

- ❖ Fundamentación y transmisión clara de las opiniones.
- ❖ Cumplimiento de las pautas formales en las distintas instancias de evaluación.

Actividad de extensión e investigación:

Esta propuesta incluye la búsqueda de información de los estudiantes sobre pruebas proyectivas y específicas que no hayan sido vistas en la presente unidad curricular. El fin de la investigación es el de armar una biblioteca digital que les permita a las y los estudiantes consultar al momento la llevar adelante su práctica profesional. Además, se planificará: salidas didácticas, participación de Jornadas y Congresos y otras actividades experienciales como conversatorios relacionados con el contenido de la materia.

Propuesta de conformación de equipo docente:

La presente unidad curricular se propone articular con la/os profesores del Espacio de la Práctica Docente III. Además, con las actividades propuestas en las actividades de extensión con profesionales del ámbito de la salud y clínica, donde los estudiantes profundicen acerca de las técnicas utilizadas en los diferentes contextos y según los diferentes objetivos de diagnóstico propuestos.